

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. Огоньки
имени Героя Советского Союза Петра Ивановича Шутова»
694036, Сахалинская область, Анивский район, с. Огоньки, ул. Школьная, 18
Тел./факс: 8(42441) 54-273, e-mail: ogonkisel@mail.ru

Согласована

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
им. П.И. Шутова

Протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Утверждена

приказом директора

МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
им. П.И. Шутова
от 27.08.2025г.

Согласована

Советом обучающихся
МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки
им. П.И. Шутова
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 3 С. ОГОНЬКИ ИМ. П.И. ШУТОВА
2025-2026 учебный год**

с. Огоньки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2. Направления воспитания	6-7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
Модуль «Урочная деятельность.....	22
Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
Модуль «Классное руководство».....	26
Модуль «Основные школьные дела».....	27
Модуль «Внешкольные мероприятия»	28
Модуль «Самоуправление».....	29
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	30
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
Модуль «Социальное партнерство»	36
Модуль «Профорентация».....	38
Модуль «Детские общественные объединения».....	40
Модуль «Школьный спортивный клуб».....	43
Модуль «Школьный театр».....	44
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	52
Приложение. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова на 2025-2026 учебный год на уровне НОО, ООО, СОО.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 3 с Огоньки им. П.И. Шутова разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 села Огоньки им. П.И. Шутова; разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова – Педагогическим советом, Советом обучающихся, Родительским комитетом и утверждена педагогическим советом школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы (Приложение).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

—усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

—формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

—приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

—достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

Гражданско-патриотическое воспитание
— Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
— Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
— Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
— Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
— Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
— Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> — Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. — Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. — Проявляющий интерес к разным профессиям. — Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. — Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. — Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> — Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. — Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. — Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> — Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. — Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического

сознания.

—Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

—Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

—Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

—Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

—Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

—Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

—Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

—Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

—Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

—Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

—Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

—Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

—Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

—Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

—Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

—Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

—Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

—Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

— Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

— Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

— Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

— Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

— Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

— Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

— Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

— Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

— Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

— Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

— Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

— Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

— Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

— Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

— Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

— Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

— Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

— Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

— Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

— Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

— Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

— Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

— Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

— Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

— Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

— Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

— Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

— Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

— Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

— Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

— Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

— Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

— Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

— Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

— Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

— Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

— Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

— Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

— Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

— Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

— Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

— Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

— Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

— Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

— Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

— Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

— Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

— Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Огоньки имени Героя Советского Союза Петра Ивановича Шутова (далее – МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова) расположена в Анивском районе села Огоньки. Общая численность населения села составляет около 300 человек. МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки основана в 1947 году. До 1994 года была восьмилетней школой, а с 1994 года является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 с. Огоньки имени Героя Советского Союза Петра Ивановича Шутова осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Школа является федеральной опорной площадкой проекта «Без срока давности» (Приказ № АБ-23/15 от 30 мая 2024 г.) и региональной опорной площадкой по бережливому производству с 2023 года. В 2016 году в образовательном учреждении создан школьный спортивный клуб «Олимп», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. С 2020 года организовано объединение школьного лесничества «Зеленые Огоньки», в рамках которого обучающиеся занимаются популяризацией бережного отношения к природе, посадкой саженцев деревьев и цветов на пришкольной территории, оказывают помощь лесничеству Анивского района, выращивают на пришкольном участке

овоши, кустарники смородины и малины, урожай используется в школьной столовой. Ребята также реализуют экологические проекты и участвуют в научно-практических конференциях областного и всероссийского уровня (ежегодный областной слет школьных лесничеств "ЛЕСахалина" – победители, региональный смотр-конкурс «Школьные лесничества» - II место, всероссийский детский экологический форум «Великие реки России глазами детей» - призеры, региональная научно-практическая конференция «Войдите в волшебные двери» - победители). С 2023 учебного года в школе создана театральная студия «Маска», которую посещают учащиеся 5-11 классов. Ребята принимают участие в региональных и всероссийских мероприятиях по данному направлению и занимают призовые места (региональный конкурс «Театральные острова» – 3 место, 4 Сахалинский литературный фестиваль "Зоолитфест"- призеры, XVI Фестиваль-конкурс театрального творчества «Океанские подмости» - 3 место). В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Это Дом детского творчества города Анива, Детская школа искусств г. Анива, воинская часть, сельская и городская библиотека, сельский Дом культуры, пожарная часть села Огоньки, лесничество г. Анива, анивский краеведческий музей, Дом культуры г. Анива, органы власти и управления, их подведомственные структуры, расположенные на территории МО «Анивский городской округ, отдел МВД России по Анивскому городскому округу, школа г. Шахтерска ДНР. Социальные партнеры школы активно участвуют в организации и проведении мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому, эстетическому, экологическому направлениям воспитательной работы, принимают участие в совершенствовании условий воспитания обучающихся. Большое внимание социальные партнеры уделяют профориентационной работе. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», благотворительная осенняя ярмарка, «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Подарок Воину», смотр строя и песни, «Праздник 8 Марта», экологические и патриотические акции, субботники, спортивные мероприятия, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, еженедельное

поднятие флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации. Проводятся уроки Мужества, тематические единые классные часы, недели профориентации. Осуществляется работа волонтерского отряда «Выбор», отряда юных инспекторов дорожного движения «Зеленый патруль», юнармейского отряда, работа социально-психологической службы. Организуются профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, органов опеки и попечительства, отдела образования, полиции, библиотечные и музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся принимают участие в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного потенциала, гражданского отношения к Отечеству, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности: юнармейский отряд (цель – военно-патриотическое и физическое воспитание, возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций; школьный историко-краеведческий музей «Наследие»).

Школа участвует в проектах «Киноуроки», способствующих распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России, в конкурсе «Большая перемена», целью которого является формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией. Во Всероссийском проекте «Разговоры о важном», посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами данного проекта станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и т. д. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсе проектов инициативного бюджетирования, целью которого является реализация новых идей, стимулирование развития креативных способностей обучающихся, повышение финансовой, правовой грамотности. Участвуют в реализации проекта «Культура для школьников» по направлению «Художественное искусство». Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа расположена близко к областному центру, что дает возможность посещать художественные выставки, музеи, театры, социальные экскурсии. Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Проблемные зоны, дефициты в достижении эффективных результатов воспитательной деятельности – нехватка кабинетов, что затрудняет организацию воспитательной деятельности. Для решения обозначенной проблемы реализованы следующие мероприятия:

- задействованы рекреации школы;
- уменьшены площади кабинетов администрации школы;
- реорганизация за счет внедрения бережливых технологий.

Социальные и семейные факторы

Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

Пути преодоления трудностей:

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество)
2. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— учитывая приоритетное патриотическое воспитание, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: - квест, все станции которого связаны единой темой;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

—организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

—инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направления	Курсы внеурочной деятельности
патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Юнармия» Музей «Наследие» Проектная деятельность
духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	«Орлята России»
интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Разговоры о важном» Профминимум «Россия – мои горизонты» «Функциональная грамотность» 3Д-моделирование «Занимательный английский язык» «Увлекательная информатика» «Робототехника» «Моделирование»
оздоровительной и спортивной направленности	«Спортивные игры» «Волейбол»

	«Азбука здоровья» «Основы шахматного искусства» «Безопасное колесо»
художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театральная студия «Маска» «Умелые ручки» «Валяние»

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Школа постоянно обновляет и расширяет перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера; –выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, Международный женский день, День защитника Отечества, День Конституции, День Победы и т.д.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Акции - «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Вахта памяти», «День пожилого человека», «Блокадный хлеб» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (торжественная церемония вручения аттестатов, праздник «Последний звонок», окончание начальной школы, мероприятие, посвященное завершению изучения Азбуки в 1 классе, посвящение в объединение «Орлята России, в «Движение Первых» и др.);

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные тематические линейки, праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню рождения школы и др.);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акции по оказанию помощи бойцам в зоне СВО, оказанию помощи бездомным животным, форум по правовой и финансовой грамотности для школьников и педагогов и др.);

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (осенняя ярмарка, фестиваль ГТО среди

семейных команд, спортивные соревнования по волейболу и лыжным гонкам, мастер-классы по изготовлению предметов из дерева и других природных материалов и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (образовательные форумы, круглый стол, посвященный Дню правовой помощи детям, спортивные соревнования «Спортивная семья» и др.);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (мастер-классы школьного лесничества, семинары по использованию оборудования центра «Точка роста», неделя предпринимательства, неделя английского языка и др.);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–туристические походы, образовательные экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся в качестве органа ученического самоуправления, избранного из числа обучающихся 9 -11 классов;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в каждом классе органов Родительского комитета, деятельность общешкольного Совета родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний вноса/выноса, поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации во время торжественных линеек и важных мероприятий;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в организации строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность приводят к тому, что дети вынуждено адаптируются к подобным условиям, результатом чего является нежелание учиться, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова являются:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация работы с обучающимися со сценариями – социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В целях организации работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова функционирует отряд ЮИД «Зеленый патруль», родительский патруль.

Мероприятия:

- **Ежемесячные инструктажи** по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД);
- **Оборудование системы видеонаблюдения;**
- **Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения;**
- **Тренинги для педагогов** по оказанию первой помощи;
- **Анкетирование "Социально-психологический климат в классе"** (2 раза в год);
- **Карты индивидуального сопровождения** для учащихся группы риска;
- **Социально-психологическое тестирование** на склонность к девиациям (с 14 лет);
- **Советы профилактики** с участием инспектора ПДН;
- **Работа школьной службы медиации** (разрешение конфликтов);
- **Родительский лекторий** с участием психолога, инспектора ПДН;
- **Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство".**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся Школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях: «Безопасное колесо», олимпиада по безопасности, «Школа безопасности».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарничка» (1-4 классы) и «Зарница» (5-11 классы);
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, всероссийские мероприятия, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

МБУ ДО «Домом детского творчества г. Анива»;

МБУ ДО «Детская школа искусств г. Анива»;

МАУ ДО «Спортивная школа г. Анива»;

МАУ ДО СШ «Авангард»;

Воинская часть г. Анива;

Анивская централизованная библиотечная система;

Дом культуры г. Анива;

Анивский краеведческий музей;

Анивская центральная районная больница им. В.А. Сибиркина;

Органы власти и управления, их подведомственные структуры, расположенные на территории МО «Анивский городской округ»;

Отдел МВД России по Анивскому городскому округу

Центр «Воин» Сахалинской области.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В МБОУ СОШ № 3 с Огоньки им. П.И. Шутова реализуется профориентационный минимум — единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Цель внедрения профминимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова профминимум реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Социальные партнеры и совместная деятельность:

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках профессий
Центр занятости населения	- Профориентационные тестирования

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях =
Психологические центры	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

— утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

— ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

— участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

—организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

—развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

— организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

—участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Совета обучающихся созданы следующие школьные объединения: отряд «ЮНАРМИЯ», волонтерский отряд «Выбор», объединение школьного медиацентра «Четыре четверти», «Орлята России», «Движение Первых».

Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах молодежного объединения «Движение Первых». Назначен советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся зарегистрированы на официальном сайте молодежного объединения «Движение Первых». Воспитание в объединении осуществляется через направления:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов объединения являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых

мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движение Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов объединения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», которое способствует формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движения Первых», привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении «Движение Первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики объединения, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра «Движение Первых», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Волонтерство – одно из направлений деятельности «Движение Первых» - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им П.И. Шутова позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется путем участия волонтеров в организации праздников,

торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участия старших волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий; участие волонтеров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе; участия волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных; участия волонтеров в подготовке и проведении акций, линейек, выступления агитбригад для младших классов, социальных партнеров; участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, семьям участников СВО.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско- взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Школьный спортивный клуб «Олимп» включает в себя занятия по видам спорта: лыжные гонки, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, стрельба, шахматы. Также предусмотрено проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий по легкой атлетике, сдаче норм ГТО, состязаний по игровым видам спорта. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультуры и спортом.

Воспитанники школьного клуба «Олимп» принимают участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и являются победителями и призерами.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения. Очевидное преимущество школьного театра — это возможность детей развиваться в творческой сфере. Принимая участие в постановках, они могут проявить себя и раскрыть свои скрытые таланты. Ребята тренируют память, заучивая роли, а также развивают творческие навыки в процессе создания костюмов для своих персонажей. Ещё один немаловажный плюс школьного театра - освобождение от эмоций, которые накапливаются у детей, ведь порой они сдерживают свои переживания внутри себя, эти переживания, не находя выхода, давят на психику и могут спровоцировать проблемы со здоровьем. Участие в театральных постановках помогает преодолевать комплексы, ребята становятся раскрепощёнными, легче раскрывают свои творческие способности, и не опасаются, что кто-то над ними будет смеяться, они учатся держаться на сцене и без страха выступать перед большой аудиторией.

На базе МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова осуществляет свою работу школьная театральная студия «Маска», где ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство – это коллективное творчество. Задача художественного руководителя – научить детей жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если ребята полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении и помогут другим раскрыть свои таланты.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместители директора	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организуют воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курируют деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, детских общественных объединений. Курируют деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

	руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ/Юнармии.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма, выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной

	организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов, осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Вовлекают обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

Наименование локального акта	Ссылка на размещение на сайте ОУ
Устав МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/ustav-new.pdf
Правила внутреннего распорядка учащихся	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/dokumenty/pravila-vnutrenego-rasporuchashikhsya.pdf

Положение о Совете старшеклассников	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/struktura/polozh-o-sovete-starsheklasnikov.pdf
Положение о Школьном спортивном клубе «Олимп»	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/SHCK/polozh-o-sport-klube-Olimp.pdf
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/dokumenty/inye-lokalnye-normativ-akty/pol-o-edinykh-k-odezhde-vneshnem-vide-22.pdf
Положение о Школьной службе медиации	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/files/dokumenty/inye-lokalnye-normativ-akty/pol-o-mediacii-23.pdf
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	http://xn---3-glculrfbe3a2fyb.xn--p1ai/index.php/home/vneurochnaya-deyatelnost-i-dopolnitelnoe-obrazovanie

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости,

	осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

—формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

—создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

—личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

—публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

—регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

—привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
- награждение памятными грамотами, дипломами на школьных линейках;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы ставил следующую цель воспитательной работы: создание условий для формирования интеллектуально-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 5 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков</i>		

Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют	0 1 2 3 4 5	Детские общественные объединения привлекательны,

лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к

		происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление	0 1 2 3 4 5	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции

различных позиций школьников по тем или иным вопросам		школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-пространственной среды школы		
Предметно-пространственной среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5	Предметно-пространственная среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-пространственной среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5	Предметно-пространственная среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-пространственная среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5	Элементы предметно-пространственной среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с

		его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Мероприятия школьного и муниципального уровня реализованы в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы школы на учебный год. Среди проведенных акций, мероприятий следует отметить: участие в проекте «Молодежное бюджетирование», «Президентских спортивных состязаниях» и «Президентских спортивных играх», конкурс чтецов среди обучающихся 1 классов; декада КМНС (районного и областного уровней); военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни среди обучающихся школы, классные встречи с обучающимися школы, достигшими высоких результатов, спектакли школьного театра и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

В течение года с родителями проводились следующие формы работы:

1. Родительский лекторий.

2. Совместные проекты по организации праздников, спортивно-оздоровительных мероприятий, экскурсионных поездок и походов.

4. Конкурсы декоративно-прикладного творчества, рисунков, плакатов, сочинений.

5. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.

В МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова на постоянной основе функционирует группа родительского контроля за организацией питания обучающихся.

В 2024-2025 году продолжил свою работу совет обучающихся, куда вошли представители 9-11 классов. Основной задачей данного органа является инициирование мероприятий, помощь в организации и проведении различных общешкольных дел - акции ко Дню учителя, Дню рождения школы, Дню здоровья. Члены Совета принимали участие в решении вопросов, касающихся организации дежурства, оформления образовательного пространства.

В рамках профориентации организовано участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПРОектория».

В течение года было проведено профориентационное тестирование обучающихся 9-11 классов специалистом Центра занятости населения, с беседами и презентациями для учеников 9-11 классов выступили представители Управления ФСБ по Сахалинской области, ГИМС, МЧС. Проведены экскурсии в пожарную часть, предприятия и учебные заведения Сахалинской области.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов (98 человек) посетили г. Южно-Сахалинск в рамках проекта «Социальные экскурсии».

С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки внедрена Единая модель профориентации — профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6-11-х классов. Профориентационный минимум — единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Цель внедрения профминимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

В МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова профминимум реализуется в рамках внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями. Уровень реализации профминимума базовый.

На базе МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки в 2024-2025 учебном году продолжило свою деятельность первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Ребята отряда ЮИД «Зеленый патруль» приняли активное участие в памятных мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ, мастер-классах для обучающихся 1-4 классов, классных часах и уроках Мужества, в Вахте Памяти.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляется классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и иными педагогическими работниками.

Воспитательная роль классного руководителя реализуется через формирование им воспитательной системы, которая включает профилактические мероприятия, ориентированные на особенности ведущей деятельности своих учеников как психологической основы определенного возраста. Важным аспектом профилактической работы классного руководителя является создание благоприятной атмосферы в классе и вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия, где у них появляется возможность проявить себя, повысить свой авторитет среди одноклассников, реализовать свои интересы и потребности в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.). Сотрудничество классного руководителя с социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования и учителями предметниками обеспечивает комплексный подход, расширяя возможности превентивной работы. Например, занятия по профилактике асоциальных явлений в рамках внеурочной деятельности, просветительские мероприятия через образовательные предметы. Выявление и учет несовершеннолетних, совершающих правонарушения организован через межведомственное взаимодействие с органами внутренних дел.

Для координации профилактической деятельности работает общественный коллегиальный орган - Совет профилактики, в состав которого входят заместители

директора по учебной работе и воспитательной работе, социальный педагог и педагог-психолог. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете, и семьями СОП проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР), с целью предупреждения правонарушений и оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям). Обмен информацией между органами системы профилактики осуществляется на постоянной основе через совместные мероприятия и документооборот.

Мониторинг эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

Период	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете		Количество семей, находящихся в социально опасном положении	Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительной причине	Охват обучающихся кружково-досуговой деятельностью		
	Внутришкольный учет	Учет в КДН и ЗП			Объединения дополнительного образования	Летний лагерь дневного пребывания	Трудоустройство
2024-2025	1	0	0	0	<i>100%</i>	40	32

Дополнительное образование

В МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова в течение учебного 2024-2025 года реализовывались следующие программы дополнительного образования: «Робототехника» (техническое направление), «Медицинская география», «Химия жизни» (естественно-научное направление), «Занимательная физика» (естественно-научное направление), школьный театр «Маска» (художественное направление), школьный медицентр «Четыре четверти» (художественное направление), «Моделирование», «Валяние» (художественное направление).

Реализуемые программы дополнительного образования призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию здорового образа жизни, воспитанию уважения к правам человека, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

В результате анализа воспитательного процесса, организуемого в МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова был выявлен ряд проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году:

1. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

2. Недостаточный уровень вовлечения родителей в жизнь классных коллективов и школы в целом.

Данные проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

**Приложение к рабочей программе воспитания
на 2025-2026 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова
на 2025/2026 учебный год**

Мероприятия, дела, события	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября: День знаний				
3 сентября: День окончания Второй мировой войны				
3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом				
8 сентября: Международный день распространения грамотности				
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма				
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	02.09.2025 1-4	02.09.2025 5-9	02.09.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Деркачева Д.М., педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
Митинг у Памятного знака (с. Огоньки), посвященный Дню окончания Второй мировой войны			03.09.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 10-11 классов
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»			03.09.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученическое самоуправление

<p>Митинг, посвященный присвоению школе имени Героя Советского Союза Петра Ивановича Шутова</p>	<p>03.09.2025 1-4</p>	<p>03.09.2025 5-9</p>	<p>03.09.2025 10-11</p>	<p>Деркачева Д.М., педагог – организатор, Иванова Т.Ф., учитель истории</p>
<p>Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>03.09.2025 1-4</p>	<p>03.09.2025 5-9</p>	<p>03.09.2025 10-11</p>	<p>Деркачева Д.М., педагог- организатор, классные руководители 1- 11 классов</p>

Беседа, посвященная Международному дню распространения грамотности	08.09.2025 г 1-4			Извекова А.Ю., педагог- библиотекарь, классные руководители 1- 4 классов
Игровая программа «Учись учиться», посвященная Международному дню распространения грамотности		08.09.2025 5-9	08.09.2025 10-11	Малова О.Л., учитель русского языка и литературы, классные руководители 5-11 классов
Уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма.		10.09.2025 5-9	10.09.2025 10-11	Иванова Т.Ф., учитель истории
Оформление классных уголков	01.09.2025- 05.09.2025 1-4	01.09.2025- 05.09.2025 5-9	01.09.2025- 05.09.2025 1-11	Классные руководители 1- 11 классов
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	08.09.2025- 12.09.2025 1-4	08.09.2025- 12.09.2025 5-9	08.09.2025- 12.09.2025 10-11	Федоренко С.Н., специалист по охране труда, классные руководители 1- 11 классов
Работа школьного медиацентра «Четыре четверти» (выпуск газеты «Школьная жизнь»),		Еженедельно 5-9		Малова О.Л., руководитель медиацентра

фоторепортажи, публикации статей)				
Акция, посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		30.09.2025 5-9	30.09.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркачева Д.М., педагог-организатор
Неделя безопасности: беседа инспектора ГИБДД; онлайн-мероприятия; акции «Вежливый водитель», «Внимание-пешеход»; участие в областном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	14.09.2025 - 19.09.2025 1-4	14.09.2025 – 19.09.2025 5-9		Дзюбан Т.А., руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1-9 классов
Участие в областном конкурсе «Охрана труда глазами детей»	сентябрь 2025 1-4	сентябрь 2025 5-9		Деркачева Д.М., учитель ИЗО
Выставка поделок из кабачка	19.09.2025 1-4	19.09.2025 5-9	19.09.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
Участие в пятом областном слете школьных лесничеств «ЛЕСахалина»			сентябрь 10-11	Гвоздева Т.В., руководитель школьного лесничества «Зеленые Огоньки»

Региональный конкурс «Театральные острова»		26.09.2025 5-9	26.09.2025 10-11	Малова О.Л., руководитель театральной студии «Маска»
Октябрь				
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки				
4 октября: День защиты животных				
5 октября: День учителя				
15 октября: Осенняя сельскохозяйственная выставка				
25 октября: Международный день школьных библиотек				
Третье воскресенье октября: День отца				
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: мастер-класс «Поздравительная открытка; акция «Поздравление пожилых людей на дому»	01.10.2025 1-4	01.10.2025 5-9	01.10.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркачева Д.М., педагог – организатор, классные руководители 1- 11 классов
Исполнение Гимна Российской Федерации, к Международному дню музыки	01.10.2025 1-4	01.10.2025 5-9	01.10.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог – организатор, Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Викторина, посвященная Международному дню музыки		01.10.2025 5-9		Деркачева Д.М., педагог – организатор

Участие во Всероссийской акции «БумБатл» по сбору макулатуры	октябрь 1-4	октябрь 5-9	октябрь 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Деркачева Д.М., педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
Час информации «Профессия добрых людей», посвященное Международному дню социального педагога			02.10.2025 10-11	Дзюбан Т.А., социальный педагог, классные руководители 10-11 классов: Ахметов А.А. Лыжина И.А.
Акция, посвященная Дню защиты животных		04.10.2025 5-9		Деркачева Д.М., педагог- организатор
День самоуправления, посвященный Дню учителя	05.10.2025 1-4	05.10.2025 5-9	05.10.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Деркачева Д.М., педагог- организатор
Поздравительная открытка, посвященная Дню учителя	05.10.2025 1-4	05.10.2025 5-9	05.10.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог- организатор
Благотворительная «Осенняя сельскохозяйственная выставка»	17.10.2025 1-4	17.10.2025 5-9	17.10.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог – организатор, классные руководители 1- 11 классов
Участие во Всероссийском конкурсе «Великие реки России»		октябрь 5-9		Гвоздева Т.В., учитель биологии

Защита проектов в рамках молодежного бюджетирования		21.10.2025 5-9	21.10.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 5- 11 классов
Конкурс «Мы с папой вместе мастерим», посвященный Дню отца (совместно с МБОУ «Березовская СОШ» Омской обл.)	20.10.2025- 22.10.2025 1-4	20.10.2025- 22.10.2025 5-9	20.10.2025- 22.10.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1- 11 классов
Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек		23.10.2025 5-9		Извекова А.Ю., педагог- библиотекарь школы, классные руководители 5- 9 классов
Ноябрь				
4 ноября: День народного единства 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября: День Матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации				
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»		ноябрь 5-9	Ноябрь 10-11	Малова О.Л., Лыжина И.А., учителя русского языка и литературы
Книжная выставка «Родина у нас одна», посвященная Дню народного единства			01.11.2025— 03.11.2025 10-11	Извекова А.Ю., педагог- библиотекарь

Классные часы «Из истории праздника – День народного единства»	03.11.2025 5-9	03.11.2025 5-9	03.11.2025 5-9	Классные руководители 1-11 классов
Месячник правовых знаний: - участие в опросе на определение уровня правовой грамотности старшеклассников	09.11.2025- 21.11.2025 1-4	09.11.2025 - 21.11.2025 5-9	09.11.2025 - 21.11.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР
Классные часы «В мире прав и обязанностей», «Права, обязанности и ответственность»	09.11.2025- 21.11.2025 1-4	09.11.2025- 21.11.2025 5-9	09.11.2025- 21.11.2025 10-11	Классные руководители 1-11 классов:
Акция «Детский Телефон Доверия»	09.11.2025- 21.11.2025 1-4	09.11.2025- 21.11.2025 5-9	09.11.2025- 21.11.2025 10-11	Дзюбан Т.А., социальный педагог, волонтерский отряд «Выбор»
Тематическая выставка рисунков		15.11.2024 г. 5-9	15.11.2024 г. 10-11	Деркачева Д.М., учитель ИЗО
Внеклассная беседа "Кто стоит на страже закона", посвященная Дню сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (с участием сотрудника полиции)	07.11.2025 1-4			Горбачева С.В., заместитель директора по ВР
Поздравительная открытка, посвященная Дню сотрудников органов	07.11.2025 1-4	07.11.2025 5-9	07.11.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог – организатор

внутренних дел Российской Федерации				
Участие в муниципальном конкурсе художественного чтения и патриотической песни «Виктория»		ноябрь 2025 5-9	ноябрь 2025 10-11	Малова О.Л., , Лыжина И.А., учителя русского языка и литературы
Концерт, посвященный Дню матери, постановка спектакля театральной студией «Маска»	28.11.2025 1-4	28.11.2025 5-9	28.11.2025 10-11	Деркачева Д.М.,, педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
Общешкольная линейка, посвященная Дню Государственного герба в Российской Федерации. Единый классный час "30 ноября-День Государственного герба в Российской Федерации»	28.11.2025 1-4	28.11.2025 5-9	28.11.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
Декабрь				
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов				
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России				

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25-28 декабря: Праздничные мероприятия, посвященные Новому году

Урок мужества «Живая память», посвященный Дню неизвестного солдата		03.12.2025 5-9	03.12.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Тематическая выставка, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	03.12.2025 1-4			Иванова Т.Ф., руководитель школьного музея «Наследие»
Участие в мероприятии, посвященном Дню неизвестного солдата (возложение цветов к памятному знаку)		03.12.2025 5-9	03.12.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркачева Д.М., педагог- организатор
Выставка рисунков «Мир глазами детей», посвященный Международному дню инвалидов	03.12.2025- 05.12.2025 1-4	03.12.2025- 05.12.2025 5-9		Деркачева Д.М., педагог- организатор, классные руководители 1-9 классов:
Участие в акции «Твори Добро!»		04.12.2025 5-9	04.12.2024 г. 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию

				с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
Классные часы, посвященные Международному дню добровольцев	05.12.2025 1-4	05.12.2025 5-9	05.12.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	09.12.2025 1-4	09.12.2025 5-9	09.12.2025 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1-11 классов
Урок мужества с участием ветеранов боевых действий	09.12.2025 1-4	09.12.2025 5-9	09.12.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Иванова Т.Ф., руководитель школьного музея
Акция «Письмо солдату»	09.12.2025- 12.12.2025 1-4	09.12.2025- 12.12.2025 5-9	09.12.2025- 12.12.2025 10-11	Деркачева Д.М., педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов

<p>Викторина «Знаешь ли ты Россию?»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ</p> <p>Участие в торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации г. Южно-Сахалинск</p>	<p>12.12.2025 1-4</p>	<p>12.12.2025 5-9</p> <p>12.12.2024 г. 5-9</p>	<p>12.12.2025 10-11</p>	<p>Извекова А.Ю., педагог-библиотекарь</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Горбачева С.В., заместитель директора по ВР</p>
<p>Предновогодний турнир по волейболу</p>		<p>19.12.2025 5-9</p>	<p>19.12.2025 10-11</p>	<p>Карасев С.А., руководитель ШСК «Олимп»</p>
<p>Мастер-класс «Новогодняя»</p>	<p>22.12.2025 1-4</p>			<p>Попова Н.А., педагог</p>

игрушка»				дополнительного образования
Новогодний праздник у Елки	25.12.2025 1-4			Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Развлекательно-игровая программа «Новый год – это волшебный праздник»		26.12.2025 5-9		Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Новогодняя дискотека			26.12.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новогоднее оформление окон	22.12.2025 1-4	22.12.2025 5-9	22.12.2025 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов

Региональный епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества Христова»	25.12.2025 1-4			Попова Н.А., педагог дополнительного образования
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2025	26.12.2025 1-4			Дзюбан Т.А., социальный педагог
Январь				
25 января: День российского студенчества				
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
Открытие лыжного сезона (муниципальный уровень)	10.01.2026 1-4	10.01.2026 5-9	10.01.2026 10-11	Карасев С.А., Дзюбан Т.А., учителя физической культуры
Участие во Всероссийском фестивале музейных экспозиций в рамках Всероссийского проекта «Без срока			15.01.2026- 31.01.2026 10-11	Иванова Т.Ф., руководитель школьного музея «Наследие»

давности»				
Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности»		15.01.2026-31.01.2026 5-9	15.01.2026-31.01.2026 10-11	Иванова Т.Ф., учитель истории
Квест-игра, посвященная дню российского студенчества			23.01.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2026 1-4	27.01.2026 5-9	27.01.2026 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
Классный час с просмотром презентации, посвященный памяти узникам Освенцима		27.01.2026 5-9	27.01.2025 г. 10-11	Иванова Т.Ф., учитель истории
Февраль				
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
8 февраля: День российской науки				
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
21 февраля: Международный день родного языка				
23 февраля: День защитника Отечества				
XVII Фестиваль-конкурс театрального		02.02.2026-21.02.2026	02.02.2026 - 21.02.2026	Малова О.Л., руководитель

творчества «Океанские подмости»		5-9	10-11	театральной студии «Маска»
<p>Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве:</p> <p>«Письмо солдату»; Возложение цветов к Памятному знаку с. Огоньки;</p> <p>Вахта Памяти у Памятного знака с. Огоньки</p> <p>Книжная выставка «Читаем о героях Отечества»</p> <p>Встреча с Героями в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>02.02.2026 г 1-4</p>	<p>02.02.2026 5-9</p> <p>02.02.2026 - 06.02.2026 5-9</p>	<p>02.02.2026 10-11</p> <p>02.02.2026 10-11</p> <p>02.02.2026 - 06.02.2026 10-11</p> <p>13.02.2026 10-11</p>	<p>Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркачева Д.М., педагог- организатор Федоренко С.Н., руководитель Юнармии</p> <p>Извекова А.Ю., педагог- библиотекарь</p> <p>Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Иванова Т.Ф., руководитель школьного музея «Наследие»</p>
<p>Мероприятия ко Дню российской науки:</p> <p>Мини-конференция</p>	<p>06.02.2026</p>			<p>Горбачева С.В., заместитель директора по ВР,</p>

<p>«Мои первые проекты»</p> <p>Интеллектуальная игра» «Научные методы в биологии (зоологии)»</p> <p>Видеофильм +Презентация «Достижения современной науки»</p> <p>Книжная выставка «Наука. Техника. Изобретения».</p>	<p>1-4</p>	<p>06.02.2026 5-9</p> <p>06.02.2026 10-11</p> <p>06.02.2026 - 12.02.2026 5-9</p>	<p>классные руководители 1-4 классов</p> <p>Гвоздева Т.В., учитель биологии и химии</p> <p>Классные руководители 10-11 классов</p> <p>Извекова А.Ю., библиотекарь</p>
---	------------	--	---

<p>Мероприятия ко Дню книгодарения:</p> <p>Открытый микрофон «Расскажу о любимой книге»</p> <p>Акция «Подари книгу»</p>	<p>13.02.2026 1-4</p>			<p>Извекова А.Ю., библиотекарь, классные руководители 1- 4 классов</p>
	<p>13.02.2026 1-4</p>	<p>13.02.2026 5-9</p>	<p>13.02.2026 10-11</p>	<p>Извекова А.Ю., библиотекарь, классные руководители 1- 11 классов</p>
<p>Урок Мужества, посвященный Дню памяти воинов- интернационалистов с участием ветеранов боевых действий в Афганистане, Чечне</p>		<p>14.02.2026 5-9</p>	<p>14.02.2026 10-11</p>	<p>Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»</p>		<p>14.02.2026 5-9</p>		<p>Гвоздева Т.В., руководитель школьного лесничества «Зеленые Огоньки»</p>
<p>Мероприятия, посвященные Международному</p>				

<p>Дню родного языка:</p> <p>Викторина «По страницам литературных произведений»</p>	18.02.2026 1-4			Извекова А.Ю., педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
<p>Конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость»</p>		18.02.2026 5-9	18.02.2026 10-11	Малова О.Л., Лыжина И.А., учителя русского языка и литературы
<p>Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: Военизированная игра «Зарница»</p>	19.02.2026 1-4	19.02.2026 5-9	19.02.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, Карасев С.А., Дзюбан Т.А., учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов
<p>Тематические классные часы «Дорогой героев» (встречи с тружениками тыла, с ветеранами боевых действий)</p>	17.02.2026-20.02.2026 1-4	17.02.2026 - 20.02.2026 5-9	17.02.2026 - 20.02.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
<p>Выставка рисунков и плакатов ко Дню защитника Отечества</p>	20.02.2026 1-4	20.02.2026 5-9	20.02.2026 10-11	Деркачева Д.М., учитель ИЗО, классные

<p>Акция «Подарок Воину»</p>	<p>22.02.2026 1-4</p>	<p>22.02.2026 5-9</p>	<p>22.02.2026 10-11</p>	<p>руководители 1-11 классов Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1- 11 классов</p>
<p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра</p>				
<p>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8</p>				

<p>Марта:</p> <p>«Поздравительная открытка для любимых мам» (Праздничный концерт)</p>	05.03.2026 1-4	05.03.2026 5-9	05.03.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
<p>Акция «Дарите женщинам цветы» (поздравление с праздником на дому, вручение открыток и сувениров - женам и матерям участников локальных конфликтов, участников СВО)</p>			06.03.2026 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
<p>Выставка поздравительных стенгазет и плакатов «Для милых мам»</p>	05.03.2026 1-4	05.03.2026 5-9	05.03.2026 10-11	Деркачева Д.М., учитель ИЗО, классные руководители 1-11 классов
<p>Изготовление поздравительных открыток и сувениров ко Дню 8 Марта</p>	02.03.2026- 04.03.2026 1-4			Классные руководители 1-4 классов
<p>Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией:</p> <p>Выставка рисунков</p>	17.03.2026	17.03.2026		Деркачева Д.М.,

«Широка страна моя родная» Акция «Крымская весна» Телемост со школой г. Шахтерска (ДНР)	1-4 18.03.2026 10-11	5-9 18.03.2026 10-11	18.03.2026 10-11	учитель ИЗО, классные руководители 1-9 классов Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор» Администрация школы, педагоги, обучающиеся 10-11 классов
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»		25.03.2025 г.- 05.04.2025 г. 5-9		Попова Н.А., педагог-дополнительного образования
Постановка спектакля театральной студией «Маска» ко Всемирному дню театра	26.03.2026 1-4	26.03.2026 5-9	26.03.2026 10-11	Малова О.Л., руководитель школьного театра «Маска»
Научно-практическая конференция школьников Сахалинской области «Войдите в		26.03.2026 5-9		Гвоздева Т.В., учитель биологии и химии

волшебные двери»				
Апрель				
7 апреля: Всемирный День здоровья				
12 апреля: День космонавтики				
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.				
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья:				
Выставка рисунков и плакатов «Здоровье - это здорово!»	07.04.2026 1-4	07.04.2026 5-9	07.04.2026 10-11	Деркачева Д.М., учитель ИЗО, классные руководители 1-11 классов
Классные часы о здоровом образе жизни	07.04.2026 1-4	07.04.2026 1-4	07.04.2026 1-4	Классные руководители 1-11 классов
«Веселые старты»	07.04.2026 1-4			Дзюбан Т.А., учитель физической культуры
Распространение информационных буклетов «Скажи вирусам и болезням НЕТ», приуроченных к Всемирному дню здоровья			07.04.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, ученическое самоуправление

Региональный конкурс рисунков «Эколята-молодые защитники природы»	07.04.2026-25.04.2026 1-4	07.04.2026-25.04.2026 5-9		Деркачева Д.М., учитель ИЗО, классные руководители 1-5 классов
Региональный конкурс экокостюмов из вторсырья	25.04.2026 1-4	25.04.2026 5-9		Деркачева Д.М., педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: Игра-викторина «Космос поразительный и загадочный» Библиотечный урок-литературное путешествие «Классики в космосе» Классный час «Космонавты – герои России»	10.04.2026 1-4	10.04.2026 5-9	11.04.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор Извекова А.Ю., педагог-библиотекарь Классные руководители 10-11 классов
Единый урок «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»		19.04.2026 5-9	19.04.2026 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 5-11 классов
Май				
1 мая: Праздник Весны и Труда				
9 мая: День Победы				

18 мая: День музеев
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
24-25 мая: Торжественная линейка «Школьный последний звонок»

<p>Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда:</p> <p>Выставка рисунков «Здравствуй, весна!»</p> <p>Час истории + видео-презентация «День весны и труда. История возникновения праздника»</p> <p>Акция «Голубь Мира!»</p>	<p>30.04.2026 1-4</p>	<p>30.04.2026 5-9</p>	<p>01.05.2026 10-11</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Иванова Т.Ф., учитель истории</p> <p>Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»</p>
<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <p>Литературно-музыкальная композиция (с приглашением участников СВО)</p>	<p>08.05.2026 1-4</p>	<p>08.05.2026 5-9</p>	<p>08.05.2026 10-11</p>	<p>Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов</p>

Экскурсионная поездка по местам боевой славы (Холмский перевал)	05.05.2026-08.05.2026 1-4			Классные руководители 1-4 классов
Акция «Бессмертный полк»	09.05.2026 1-4	09.05.2026 5-9	09.05.2026 10-11	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
Вахта Памяти у Памятного Знака с. Огоньки		09.05.2026 5-9		Федоренко С.Н., руководитель объединения Юнармии
Акция «Окна Победы»	04.05.2026 1-4	04.05.2026 5-9	04.05.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	09.05.2026 1-4	09.05.2026 5-9	09.05.2026 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерский отряд «Выбор»
Участие в военно-спортивной игре «Зарница» (муниципальный)		07.05.2026 5-9		Федоренко С.Н., руководитель объединения Юнармия

уровень)				
Конкурс рисунков «Галерея Анивского района» (муниципальный уровень)		15.05.2026- 22.05.2026 5-9	15.05.2026- 22.05.2026 10-11	Классные руководители 5- 11 классов
Экскурсия в школьный музей «Наследие»		18.05.2026 5-9		Иванова Т.Ф., руководитель школьного музея «Наследие»
Торжественная общешкольная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	19.05.2026 1-4	19.05.2026 5-9	19.05.2026. 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Беседа, посвященная Дню детских общественных организаций России	19.05.2026 1-4	19.05.2026 5-9	19.05.2026 10-11	Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Деркачева Д.М., педагог- организатор

Региональный епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	20.05.2026 1-4	20.05.2026 5-9	20.05.2026 10-11	Попова Н.А., педагог дополнительного образования, Бушкова В.В., учитель технологии
Школьный конкурс «Ученик Года 2026»			20.05.2026 10-11	Деркачева Д.М., педагог-организатор, Ахметов А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: Урок-беседа «Как появилась письменность» Круглый стол «Подвиг славянских просветителей святых братьев Кирилла и Мефодия»		22.05.2026 5-9	22.05.2025 г. 10-11	Извекова А.Ю., педагог-библиотекарь Иванова Т.Ф., учитель истории
Праздник «Последнего звонка»	24.05.2026 1-4	24.05.2026 5-9	24.05.2026 10-11	Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, Деркачева Д.М.,

				педагог-организатор, классные руководители 1, 9-11 классов
Торжественная линейка, посвященная окончанию 2025-2026 учебного года	25.05.2026 1-4	25.05.2026 5-9		Горбачева С.В., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-8, 10 классов
Июнь				
1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби 27 июня: День молодежи 27 июня: Выпускной вечер				
Конкурсно-игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «Путешествие в волшебную страну Детства» Рисунки на асфальте	01.06.2026 1-4	01.06.2026 5-9		Начальник и воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова
Игра-квест «Занимательный русский язык» ко Дню русского языка Посещение выставки в сельской библиотеке, посвященной Дню русского языка	06.06.2026 1-4	06.06.2026 5-9		Воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова

Познавательное-развлекательное мероприятие «День России»	11.06.2026 1-4	11.06.2026 5-9		Воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова
Всероссийская акция «Память священна», посвященная Дню Памяти и Скорби в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» Вахта Памяти у Памятного знака с. Огоньки	22.06.2026 1-4	22.06.2026 5-9	22.06.2026 10-11 22.06.2026 10-11	Воспитатель летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова, руководитель трудовой бригады С.Н. Федоренко, руководитель объединения Юнармия
Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи России "Молодёжный калейдоскоп"			27.06.2026 10-11	Попова Н.А., руководитель трудовой бригады

Выпускной вечер в школе		27.06.2025 5-9	27.06.2025 10-11	Администрация школы, классные руководители 9,11 классов
Июль				
8 июля: День семьи, любви и верности				
Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности с участием родителей Уличная акция «День семьи любви и верности» (опрос «Ваши семейные праздники, распространение флаеров «Волшебная ромашка»)	08.07.2026 1-4	08.07.2026 5-9		Начальник и воспитатели летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова
Август				
8 августа: День физкультурника				
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации				
27 августа: День российского кино				
Флешмоб, посвященный Дню физкультурника			07.08.2026 10-11	Попова Н.А., руководитель трудовой бригады
Торжественная церемония поднятия флага и исполнение Гимна России, посвященная Дню Государственного флага Российской			22.08.2026 10-11	Администрация МБОУ СОШ № 3 с. Огоньки им. П.И. Шутова

Федерации				
Викторина, посвященная Дню российского кино			27.08.2026 10-11	Попова Н.А., руководитель трудовой бригады